

GUÍA DE ESTUDIOS PARA ACREDITAR EL EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS DE:

BACHILLERATO GENERAL

ÍNDICE

1. Presentación	3
2. Objetivo	4
3. Características generales de la evaluación	5
4. Contenidos y Bibliografía	6
4.1 Matemáticas	6
4.2 Humanidades	7
4.3 Ciencias Sociales.....	9
4.4 Ciencias Experimentales.....	10
4.5 Comunicación	11
5. Recomendaciones Generales	13

1. PRESENTACIÓN

La guía de estudios para la EVALUACIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO es un documento diseñado para orientar al sustentante para presentar la evaluación correspondiente al procedimiento de acreditación de conocimientos adquiridos de manera autodidacta o a través de la experiencia laboral relativos al tipo Medio Superior, establecidos en el marco del Acuerdo Secretarial Número 02/04/17, por el que se modifica el diverso 286, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 18 de abril de 2017.

Con esta guía el sustentante podrá tener un panorama más detallado respecto del cómo será el proceso que aplicará, así como los temas que serán abordados.

El presente documento, está conformado por los siguientes elementos:

- Objetivo de la evaluación.
- Características generales de la evaluación.
- Contenido de la evaluación teórica.
- Bibliografía recomendada por campo disciplinar.
- Recomendaciones Generales.

2. OBJETIVO

La EVALUACIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO evalúa los conocimientos, habilidades y destrezas equiparables a este nivel educativo, las cuales están vinculadas al Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, correspondientes a las competencias genéricas, competencias disciplinares básicas y extendidas, así como a los 5 campos disciplinares:

- Matemáticas.
- Comunicación.
- Ciencias Sociales.
- Ciencias Experimentales.
- Humanidades.

3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA EVALUACIÓN

Es un examen escrito con un total de hasta 230 reactivos de opción múltiple, el cual evalúa las habilidades y actitudes deseables que debe poseer un Bachiller.

Para esta evaluación, tendrá 4 versiones de exámenes por cada aplicación que se realice de acuerdo al calendario autorizado.

Asimismo, es importante señalar que los 230 reactivos se encuentran distribuidos equitativamente entre los 5 campos disciplinares de este nivel, tal y como se describe a continuación:

NO.	CAMPO DISCIPLINAR	TOTAL DE REACTIVOS
1	Matemáticas	46
2	Ciencias Experimentales	46
3	Ciencias Sociales	46
4	Humanidades	46
5	Comunicación	46

Cada reactivo, además de acreditar los conocimientos correspondientes al campo disciplinar, de igual forma comprobará que los sustentantes cuentan con las competencias relativas al mismo.

4. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se presenta los temas específicos por cada campo disciplinar:

CAMPO DISCIPLINAR	TEMAS
Matemáticas	Álgebra, aritmética, cálculo, trigonometría y estadística.
Ciencias experimentales	Física, química, biología y ecología.
Ciencias Sociales	Historia, derecho, sociología, política, antropología, Economía y administración.
Humanidades	Literatura, filosofía, ética, lógica y estética.
Comunicación	Lectura y expresión oral y escrita, taller de lectura y redacción, lengua adicional al español y tecnologías de la información y la comunicación.

4.1 Matemáticas

Se refiere a la capacidad de un individuo para identificar, comparar, interpretar, aplicar, analizar y sintetizar ideas, conceptos, modelos, datos y las interrelaciones de estos en la resolución de problemas contextualizados, mediante el uso de recursos de la matemática, con el fin de desarrollar su creatividad y su pensamiento lógico y crítico.

Los contenidos generales que se evalúan son los siguientes: o Procedimientos aritméticos: operaciones básicas, porcentajes, sucesiones, razones y proporciones.

□ Procedimientos algebraicos: ecuaciones de primer y segundo grado y sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas.

□ Procedimientos geométricos: áreas, perímetros, volúmenes, semejanza, teorema de Pitágoras; geometría analítica: sistema de coordenadas y recta. • Probabilidad: enfoque determinista y aleatorio.

□ Estadística: promedio, mediana, moda, variable discreta y con datos sin agrupar.

□ Propiedades físicas de los objetos: velocidad, distancia, tiempo, temperatura, conversión de unidades, densidad y dilatación.

- Funciones: proporción directa, inversa, cuadrática y exponencial base dos. • Interpretación de gráficas y tablas.

Bibliografía

- H. y Callejas. (2012). T. Matemáticas I, México, SEV.
- Ruiz, B. J., (2013). Matemáticas I (Álgebra en acción), México, Editorial Patria.
- García Juárez, Marco Antonio. (2016). Matemáticas I, México, Esfinge.
- Juan Antonio Cuellar Carvajal, (2015). Matemáticas I, II, III, IV, México, McGraw Hill.
- Cuellar, J., A., (2010). Matemáticas II: geometría y trigonometría, México, McGraw Hill.
- Pérez, M. J., (2010). Matemáticas 2 para preuniversitarios, México, Esfinge.
- Ríos, H. R., (2010). Matemáticas III, México, SEV.
- Salazar V. P., (2010). Matemáticas 3, México, Nueva Imagen.
- Méndez Hinojosa, Arturo, (2015). Matemáticas III, México, Santillana.
- Carrillo, C. (2013). Matemáticas IV, México, SEV.
- García, Pérez, Cortés, (2012). Matemáticas 4, México, Esfinge.
- Callejas, T. L. (2013) Matemáticas I, México, SEV.

4.2 Humanidades

Se refiere a la capacidad de un individuo para reconocer la perspectiva propia con la que entiende y contextualiza su conocimiento sobre el ser humano y el mundo, así como para reconocer y respetar perspectivas distintas a la suya. Además, se refiere a la capacidad del individuo para generar nuevas formas de percibir, pensar y actuar en el mundo que favorezcan formas de vida crítico-reflexivas y que permitan una convivencia armónica, responsable y justa.

Los temas generales que evalúa el examen son los siguientes:

- Áreas de la filosofía (objeto de estudio).
- Lógica.
- Ontología.
- Estética.
- Democracia.

- Legalidad y legitimidad.
- Derechos humanos.
- Identidad.
- Dominación cultural.
- Globalización.
- Conceptos básicos de la ética (juicio moral, libertad, responsabilidad, autonomía, heteronomía).
- Juicio moral.
- Libertad y responsabilidad.
- Valores.
- Equidad.
- Ética y ciencia.
- Ética y tecnología.
- Bioética.
- Ética y ecología.
- Desarrollo sustentable.

Bibliografía

- Angulo, Y. (2011). Ética y valores I, enfoque por competencias, 2a. ed., México, Santillana.
- Angulo, Y. (2011). Ética y valores II, enfoque por competencias, 2a. ed., México, Santillana.
- Angulo, Y. (2013). Filosofía, competencias, 2a. ed., México, Santillana. • Copi, I. (2007). Introducción a la lógica, México, Limusa.
- Deaño, A. (2004). Introducción a la lógica formal, España, Alianza Editorial.
- Del Río, E. (2008). Filosofía para principiantes, México, Grijalbo.
- García, M. (2008). Lecciones preliminares de filosofía, México, Porrúa. • Mateos, M. (2012). Lógica para inexpertos, México, EDERE.
- Sagols, L. (2010). Ética y valores, México, McGraw-Hill.
- Saracho, E. (2011). Ética interactiva para bachillerato, México, Trillas.
- Tovar, R.M. (2012). Filosofía. Bachillerato por competencias, México, Trillas.
- Zagal, H. (2013). Lógica, enfoque por competencias, México, Santillana.
- Vázquez, R. (2011). Ecología y medio ambiente, México, Patria.

4.3 Ciencias Sociales

Se refiere a la capacidad de un individuo para interpretar su entorno de manera crítica y reflexiva al considerar aspectos políticos, culturales y sociales, a los que ubica en el tiempo y el espacio, con el propósito de participar de manera responsable en su entorno cotidiano.

Los temas generales que se evalúan son:

- Introducción a las Ciencias Sociales.
- Civismo.
- Historia universal y contemporánea (siglos XIX, XX y XXI).
- Historia de México (siglos XIX, XX y XXI).
- Estructura socioeconómica de México.
- Legislación mexicana.
- Geografía humana.
- Desigualdad social.
- Sociología del trabajo.
- Sociología de la cultura.

Bibliografía

- Chávez, A. y M. Piña (2008). Introducción a las Ciencias Sociales, México, Grupo Editorial Patria.
- Ceniceros, M. et al. (2010). Formación Cívica y Ética I. Competencias para la vida, México, Pearson Educación.
- Tovar, R. (2014). Introducción a las Ciencias Sociales. Bachillerato SEP, México, Trillas.
- Cielo, S. (2008). Introducción a las Ciencias Sociales. Bachillerato, México, Santillana.
- CNDH (2000). Declaración Universal de los Derechos Humanos, México.
- Brom, J. (2003). Esbozo de historia de México, México, Grijalbo.
- Barroy, H. (2005). Historia de México, México, McGraw-Hill Interamericana.
- Vázquez, J. (2007). Historia de México, México, Santillana.
- Díaz, F. et al. (2012). Historia de México: Siglos XIX-XXI, México, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Sánchez, H. (2011). Historia universal contemporánea: Competencias, aprendizaje, vida, México, Pearson Educación.

- Herrera, G. (2013). Historia Universal Contemporánea. Bachillerato por Competencias, 3a. ed., México, Trillas.
- Brom, J. (2007). Esbozo de la Historia universal, México, Grijalbo. • Martínez, H. y G. Guerrero (2011). Sociología 1. Serie Integral por competencias bachillerato, México, Patria.
- Martínez, H. y G. Guerrero (2011). Sociología 2. Serie Integral por competencias bachillerato, México, Patria.

4.4 Ciencias Experimentales

Se refiere a la capacidad de un individuo para aplicar conocimientos, métodos y procedimientos de las ciencias experimentales que le permitan comprender su entorno, además de reconocer el impacto de la ciencia y la tecnología en la actividad humana y el ambiente con el fin de facilitar la toma de decisiones para la solución de problemas de la vida cotidiana de manera responsable.

Los contenidos generales que se evalúan se presentan a continuación:

□ Biología: biomoléculas, biotecnología, biodiversidad, genética, taxonomías, reproducción, metabolismo, célula y evolución.

□ Física: metrología, mecánica, mecánica de sólidos, mecánica de fluidos, termodinámica, ondas y electromagnetismo.

□ Química: suelo, aire, agua, alimentos, medicamentos (vacunas y antibióticos), leyes de la conservación de la materia y la energía, ley de las proporciones constantes y múltiples.

□ Ecología: biodiversidad, ciclos biogeoquímicos, impacto ambiental en agua, aire y suelo; contaminación sonora y manejo de residuos peligrosos.

□ Ética: medicamentos, adicciones y enfermedades de transmisión sexual.

□ Niveles de organización: químico, celular y ecológico.

□ Pasos del método científico.

□ Procesos vitales del cuerpo humano.

□ Normas de seguridad e higiene.

Bibliografía

- Arciniega, G. (2011). Física II, enfoque por competencias, México, Fernández Educación.
- Carabias, J. (2010). Ecología y medio ambiente, México, Pearson.

- Chang, R. (2006). Principios esenciales de química general, Madrid, McGraw-Hill.
- Chang, R. (2008). Química general para bachillerato, México, McGrawHill.
- Gómez, H. (2011). Física I con enfoque en competencias, México, Cengage Learning.
- Gómez, H. (2011). Física II con enfoque en competencias, cuarto semestre, México, Cengage Learning.
- Guevara, M. (2012). Química II, enfoque por competencias, México, Santillana. •
- Hernández, M. (2012). Física I bajo el enfoque por competencias en estricto apego a la RIEMS, México, GAFRA.
- León, E. (2011). Biología II, enfoque por competencias, México, Santillana.
- Martínez N.F. y C.J. Turégano (2010). Ciencias para contemporáneo, disponible en: http://www.cienciasmc.es/web/pdf/libro_completo.pdf [consulta: 10 de febrero de 2014].
- Odum E. (2007). Fundamentos de ecología, México, Thompson Editores.
- Petrich, M. (2012). Biología I, enfoque por competencias, México, Santillana.
- Raisman, J. y M.A. González (2013). Hipertextos del área de la biología, disponible en: <http://www.biologia.edu.ar/> [consulta: 07 de Febrero de 2014].
- Ramírez, V. (2005). Química II para bachillerato general, México, Patria Cultural.
- Ramírez, V. (2009). Química I para bachillerato general, México, Patria Cultural.
- Tippens, P. (2011). Física, conceptos y aplicaciones, México, McGrawHill.

4.5 Comunicación

Se refiere a la capacidad de un individuo para identificar, comparar, interpretar, analizar y sintetizar las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en textos escritos y textos icónico - verbales mediante la identificación de su estructura, funciones y elementos, con el fin de construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad.

Los contenidos generales que se evalúan se presentan a continuación:

- Identificación de elementos estructurales.
- Temática principal.
- Propósito comunicativo.
- Problemática, conclusión y figura retórica.
- Interpretación de frases y gráficos.
- Relación del contenido del texto con situaciones de la vida cotidiana.
- Identificación de acciones.

- Significado de una analogía.
- Metáfora u otra figura retórica, del ambiente o contexto, del tema central, de las características psicológicas de los personajes, del nudo y del propósito comunicativo
- Identificación de hipótesis.
- Términos y su significado.
Tema central, acepciones, ideas relacionadas, propósito comunicativo, conclusión y organización gráfica de la información.

Bibliografía

- Achugar, E. (2012). Los textos discontinuos: ¿cómo se leen?, México, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Díaz de León, Eugenia, “Guía de comprensión de lectura”, disponible en: http://www.uamenlinea.uam.mx/materiales/lengua/DIAZ_DE_LEON_A_NA_EUGENIA_Guia_de_comprension_de_lectura_Text.pdf [consulta: 25 de febrero de 2014].
- Gracida, M. I. (2012). Los textos continuos: ¿cómo se leen?, México, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Rojas, A. (2011). Entre líneas: taller de lectura y redacción II, México, Quinto Sol.
- Tejeda, E. (2011). Competencias en lectura y redacción I, México, Trillas.
- Zacula, F. (2008). Lectura y redacción de textos: bachillerato, México, Santillana.
- Zarzar, C. (2013). Taller de lectura y redacción 1, 2a. ed., México, Patria.
- Zarzar, C. (2013). Taller de lectura y redacción 2, 2a. ed., México, Patria.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Finalmente, en este último apartado, se presentan algunas sugerencias que pueden apoyar al sustentante en el proceso de evaluación.

- a) Identificar con anticipación el lugar donde se llevará a cabo el examen, así como las vías de acceso y los medios de transporte que garanticen su llegada a tiempo.
- b) Descanse y manténgase relajado antes del día del examen.
- c) Es conveniente llevar consigo un reloj.
- d) Asegúrese de llevar el comprobante e identificación oficial que autorice su ingreso al examen.
- e) Llegue por lo menos 30 minutos antes de iniciar el examen, con lo cual evitará presiones y tensiones innecesarias.

INDICACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL EXAMEN.

- Ser puntual en su llegada y reportarse en la recepción.
- Presentar identificación oficial.
- Presentar su comprobante que le identifique como el examinado.
- El examen se aplica en computadora.
- En el tiempo que dure el examen no podrá utilizar teléfono celular y/o cualquier otro dispositivo móvil.

¿QUÉ TIPO DE PREGUNTAS SE INCLUYEN EN EL EXAMEN?

En el examen se utilizan reactivos o preguntas de opción múltiple que contienen fundamentalmente los siguientes dos elementos:

- a) La base es una pregunta, afirmación, enunciado o gráfico acompañado de una instrucción que plantea un problema explícitamente.
- b) Las opciones de respuesta son enunciados, palabras, cifras o combinaciones de números y letras que guardan relación con la base del reactivo, donde sólo una opción es la correcta. Para todas las preguntas del examen siempre se presentarán cuatro opciones de respuesta.

Durante el examen usted encontrará diferentes formas de preguntar. En algunos casos se le hace una pregunta directa, en otros se le pide completar una información, algunos le solicitan elegir un orden determinado y otros requieren de usted la elección de elementos de una lista dada. Comprender estos formatos le permitirá llegar mejor preparado al examen. Con el fin de apoyarlo para facilitar su comprensión, a continuación, se presentan algunos ejemplos.

□ Preguntas o reactivos de cuestionamiento directo.

En este tipo de reactivos el sustentante debe seleccionar una de las cuatro opciones de respuestas a partir del criterio o acción que se solicite en el enunciado, afirmativo o interrogativo, que se presenta en la base del reactivo.

1. ¿Qué es la célula?

- a) Es la parte coloidal donde encontramos los órganos
- b) Es el ADN
- c) Es la que tiene un núcleo definido
- d) Es la unidad funcional y estructural de los seres vivos

□ Completamiento.

Estos reactivos se presentan en forma de enunciados en los que se han omitido una o dos palabras. Las omisiones están al final del enunciado. En las opciones de respuesta se encuentran las palabras que pueden completar dichos enunciados.

2. Seleccione la opción que complemente al texto.

Los pintan con la palabra; los hablan con el pincel.

- a) pintores - artistas
- b) poetas – pintores
- c) artistas - literatos
- d) pintores – poetas

□ Ordenamiento.

Este tipo de reactivos demandan el ordenamiento o jerarquización de un listado de elementos de acuerdo con un criterio determinado. La tarea del sustentante consiste en seleccionar la opción en la que aparezcan los elementos en el orden solicitado.

3. Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos.

- I. Primera intervención francesa.
- II. Constitución de 1824.
- III. Independencia de Texas.
- IV. Reforma de Gómez Farías.

- a) I, II, III y IV
- b) I, IV, III y II
- c) II, IV, III y I
- d) III, IV, II y I
- e) IV, III, II y I

